



BCA Newsletter



RENDIMIENTO VERSUS APRENDIZAJE

CARTA DEL DIRECTOR

Rendimiento versus Aprendizaje

Como verán a continuación, algunos alumnos de nuestro colegio han participado en campeonatos de matemáticas y ajedrez, los alumnos de primaria, KS1 y KS2 han puesto en escena dos magníficos espectáculos, y Secundaria y Bachillerato, han tenido los exámenes estos días. La próxima semana tendrán lugar las Jornadas Deportivas anuales de todo el colegio.

Aplaudimos los esfuerzos y logros de nuestros alumnos, que no sólo son admirables, sino que también nos llevan a reflexionar sobre la distinción entre rendimiento y aprendizaje.

En un contexto educativo, el aprendizaje puede definirse como *«cambios relativamente permanentes en el comportamiento o los conocimientos que favorecen la retención y la transferencia a largo plazo»*. Rendimiento, en cambio, significa *“temporary fluctuations in behavior or knowledge that are observed and measured during training or instruction or immediately thereafter”* (Soderstrom i Bjork, 2015).

En todas las actividades de los alumnos, reconocemos el rendimiento (la “guinda del pastel” educativa), pero lo que realmente celebramos es el aprendizaje antes, durante y después. Se hizo realidad el pasado fin de semana con la ceremonia de graduación de la promoción del 2025. ¡Ya podemos decir que tenemos los primeros antiguos alumnos del BCA!

Nuestros graduados del Diploma del Bachillerato Internacional han optado por seguir la que probablemente sea la preparación académica preuniversitaria más rigurosa. Del mismo modo, Soderstrom y Bjork (2015), en su comparación entre el aprendizaje y el rendimiento, piden a los docentes que: *“abandoning the path of least resistance with respect to their own teaching and study strategies”*. Esto es difícil de hacer. Todo el mundo quiere resultados.

Como educadores, también debemos asegurarnos que lograr la competencia mecánica en una tarea, que conduce a un buen rendimiento, no enmascare lagunas en la comprensión general. “Enseñar para el examen” conlleva ese riesgo. También lo hace apurar a los alumnos para que puedan leer pero no entender, u obtener una respuesta correcta rápidamente siguiendo una serie de pasos prescritos, sin entender el problema en sí. Nuestro programa de fonética en Primaria, por ejemplo, no es más que una herramienta en un “enfoque de lenguaje completo” para la enseñanza de la lectura. Queremos que nuestros alumnos no sólo lean una frase correctamente, sino que comprendan su significado y aprecien su contexto, y que, además, desarrollen un profundo disfrute y deseo de leer. Nuestro profesorado es consciente de que los cambios en el rendimiento a corto plazo (que nos permiten marcar convenientemente una casilla para decir “conseguido”) a menudo no tienen ninguna relación con el aprendizaje a largo plazo.

Además, un aprendizaje sustancial puede producirse sin percibir cambios en el rendimiento. Los errores, faltas y malas decisiones son a menudo las condiciones en las que se produce el aprendizaje más duradero y flexible. Si los docentes y las familias presionan para obtener un buen rendimiento en el presente, puede que no se traduzca en un aprendizaje evidente en el futuro. El aprendizaje requiere tiempo, a menudo es complicado y debemos aceptarlo, evitando hacerse ilusiones en adquirir ciertas competencias.

El rendimiento es importante, pero la performatividad no hace ningún favor a nadie. Uno de los puntos fuertes de nuestro currículum es que está referenciado y validado con pruebas regulares estandarizadas internacionalmente, desde Nursery hasta Bachillerato. Pero al mismo tiempo, a nivel de IGCSE e IB, sabemos que los exámenes pueden ser muy estresantes para nuestros alumnos, por lo que debemos proceder con cuidado: demasiado énfasis en construir una “torre de rendimiento” puede hacer que se derrumbe más tarde. Esperamos que nuestros alumnos y sus profesores sigan estando tan motivados por los valores intrínsecos del aprendizaje como por las presiones extrínsecas para rendir.

Así pues, mientras disfrutamos de las actuaciones (en el escenario, en el campo deportivo, etc.), celebramos lo que realmente importa: el aprendizaje que ha resultado.

Fuentes: Soderstrom, N.C. and Bjork, R.A. (2015) Learning Versus Performance: An Integrative Review. Perspectives on Psychological Science 2015, Vol. 10(2) 176-199.



Mr Harry Lock
Principal



Jaque Mate - Los estudiantes de BCA disfrutaron del éxito en el reciente Torneo Interescolar de Ajedrez.

VIAJE AL ZOO EN INFANTIL







KSI ACTUACIÓN DE FIN DE CURSO: HAY UN GIRASOL EN MI CENA



KS2 ACTUACIÓN DE FIN DE CURSO: DAVID HATTENSCARF Y LAS MARAVILLAS DEL MUNDO





VISITA DEL ESCRITOR ELOY MORENO

Nuestra profesora de literatura española invitó al famoso escritor Sr. Eloy Moreno a nuestro colegio, donde le han entrevistado los estudiantes y ha participado en debates sobre las relaciones adolescentes.

Asistieron más de 80 alumnos del BCA, la Escuela Sant Ermengol y la Escuela de Segunda Enseñanza de Encamp. Tras debatir temas muy interesantes con su autor, los alumnos participaron en talleres de literatura española.

Fue una experiencia fascinante e importante para todos.



EXCURSIONES DEL PREMIO INTERNACIONAL DUQUE DE EDIMBURGO

Los alumnos que están dentro del grupo del Premio Duque de Edimburgo de Year 10, acudieron al Valle de Incles y al Refugio de Juclar para la expedición "Bronce". Pasaron la noche y completaron un itinerario solos, con el apoyo de los profesores desde la distancia.

Los alumnos de Year 12 y 13 están trabajando para conseguir el Premio de Plata. La excursión es más larga y desafiante. Ellos también deben prepararse y liderarse para convertirse en auténticos exploradores!



LOGROS EN MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA

UK Junior Mathematics Challenge

La competición de *UK Junior Mathematics Challenge* tuvo lugar durante la Semana Santa de este año, sin embargo, tuvimos 8 alumnos dispuestos a renunciar a las vacaciones para realizar la prueba! Los participantes pueden conseguir un premio de bronce (50% superior de todos los participantes), un premio de plata (25% superior) o un premio de oro (8% superior).

Felicidades a los ganadores de los premios de bronce y al ganador del premio de oro, de Year 8:

- M.A.H.
- T.G.S.M.
- F.G.S.M.
- J.H.I.



Olimpiada Matemática Espanyola

Por primera vez, BCA ha participado en la Olimpiada Matemática organizada por el Colegio Español, para todos los alumnos de Year 9 (2º de ESO) de Andorra. Catorce de nuestros alumnos entraron en la primera ronda y nueve de ellos se clasificaron dentro de los 60 mejores de Andorra, de entre más de 800 participantes (!), y pasaron a la final.



La final se celebró en la escuela María Moliner, donde los alumnos realizaron un examen individual y un reto en grupo (un reto lingüístico adicional para nuestros hablantes no nativos de castellano/catalán).

Uno de nuestros alumnos quedó décimo clasificado de todo el país, ganando un premio en metálico que se entregó a la ceremonia de entrega de premios en el centro de Formación Profesional de Aixovall el 22 de mayo.

Felicidades al alumno IT que aparece en la foto de abajo con su hermano mayor, que le acompañó a la ceremonia.



CONSEJOS DE JÓVENES E INFANTIL

El pasado mes de abril, los consejeros de Year 6 y Year 3 se reunieron para la primera reunión entre los cuatro consejos participativos de Andorra la Vella: el Consejo Infantil, el de Jóvenes, Personas Mayores y la corporación; compartieron ideas para mejorar la movilidad a pie, ampliar las zonas verdes y mejorar las instalaciones deportivas.



Por otra parte, el Consejo General acogió la 23^a reunión del Consejo General de los Jóvenes, donde estudiantes de secundaria de todo el país debatieron los seis proyectos de ley que habían presentado y trabajado previamente en las escuelas y, posteriormente, en las comisiones de trabajo del Consejo General.

Estamos muy orgullosos de cómo nuestros alumnos nos han representado en ambos eventos. ¡Felicidades!



NOTIFICACIONES

Festivos de junio

9 de junio - Pentecostés

24 de junio - Sant Joan (sñolo en Andorra la Vella)

Jornadas deportivas BCA 2025

- **Día del deporte para a educación infantil y Primaria**
Miércoles 11 de junio,, en el campo de rugby de Encamp.
- **Día del deporte para secundariaa** - 12 de junio, en el Estadio Joan Samarra en Andorra la Vella.

Invitamos a todas las familias a asistir a ambos eventos: ¡os esperamos! Ambos eventos comenzarán a las 9.30 aproximadamente.

**PROVA L'HANDBOL
DEL 3 AL 19 DE JUNY**



**HANDBOL CLUB
SERRADELLS**

Dimearts: Centre Esportiu Serradells 19h30
Dijous: Lycée Comte de Foix (Gimnàs) 19h00

Contacte: handbolclub@serradells@gmail.com



GRADUACIÓN

Momento clave

La promoción de 2025 y sus familias junto con sus profesores celebraron con estilo la primera ceremonia de graduación de BCA.

En el magnífico entorno de *Les Pardines*, reconocimos y reflexionamos sobre los logros y las contribuciones de cada uno de estos jóvenes.

Los primeros en unirse al BCA, los primeros días de la escuela, los primeros en entrar en la escuela secundaria, los primeros en realizar los exámenes IGCSE y después el Diploma del IB, y los primeros en graduarse.

Adelante y hacia arriba, y bienvenidos sean los primeros antiguos alumnos.







