



BCA Newsletter

Nº 31 / 26 Gener 2023



UN LLOC PER JUGAR

Un lloc per jugar

Des del naixement, els infants són exploradors nats i aprenen mitjançant interaccions lúdiques amb les persones del seu entorn i tot allò que els envolta. Tot i que tots sabem el que és el joc, no sempre està clar aquest concepte.

Les cinc característiques implícites en el joc són les següents:

1. El joc és **significatiu**: els infants juguen per donar sentit al món que els envolta i per trobar sentit a una experiència connectant-la amb alguna cosa coneguda. Mitjançant el joc, els infants s'expressen i assimilen la comprensió de la seva experiència.
2. El joc és **alegre**: per descomptat, el joc pot comportar frustració i repte, però la sensació general és de gaudi, motivació, emoció i plaer.
3. Jugar és **atractiu**: si observeu els infants jugant, veureu com s'impliquen en cos i ànima, adquirint un compromís físic, mental i verbal.
4. El joc és **interactiu**: el joc permet als infants comunicar idees, entendre els altres a través de la interacció social, obrint el camí per aprofundir la comprensió i construint relacions més sòlides.

Font: [UNICEF and The Lego Foundation, 2018](#)

Al BCA valorem cada vegada més el joc. Ho considerem una manera d'accelerar el progrés cap a les fites acadèmiques, a través de l'alineació amb l'aprenentatge d'una manera natural, en comptes de tractar-ho com una distracció.

El joc no s'atura a l'etapa infantil. No haurien de ser totes les classes significatives, alegres, atractives, no estàtiques i socialment interactives? Quan comparem les cinc característiques del joc amb els elements que componen una investigació científica de Secundària, per exemple (utilitzar els coneixements existents, fer una hipòtesi, experimentar amb variables, treballar en equip, aplicar els resultats a una situació nova), llavors ens adonem que es pot fer servir el mateix plantejament. Aquest enfocament s'anomena aprenentatge basat en la indagació, i és fonamental per a la pedagogia dels programes de Batxillerat Internacional. Actualment, els nostres docents estant aprofundint en l'aprenentatge basat en la investigació com a forma d'aconseguir un èxit acadèmic accelerat a tota l'escola.

Així doncs, tant si es tracta d'Educació Infantil, Primària o Secundària, tots els nostres alumnes necessiten un espai pel joc, integrat dins del nostre pla d'estudis. Al BCA, podem celebrar que disposem d'aquest espai que permet que els nostres alumnes assoleixin molts èxits, com podeu veure reflectit en aquest Butlletí.



Mr Harry Lock
Principal



Comunicats

El nostre equip docent ha revisat els expedients i les avaluacions i està preparant els **butlletins de notes** de mig curs que es publicaran el dilluns 30 de gener.

Hi trobareu comentaris escrits detallats sobre el progrés i els assoliments dels alumnes dels primers cinc mesos del curs i que completen les tutories que ja van tenir lloc, les actualitzacions periòdiques i els continguts publicats en les plataformes com Seesaw.

Els butlletins de notes continuen sent uns registres importants. Al nivell de secundària superior, les universitats i altres institucions educatives posteriors als 18 anys poden requerir aquests registres sumatius d'aprenentatges i actituds. La principal finalitat dels butlletins és l'enllaç entre llar i escola, on les famílies poden fer un seguiment del desenvolupament del seu infant i celebrar tots els èxits assolits durant un període de creixement clau i molt significatiu. En els anys a venir, és una manera magnífica perquè els mateixos alumnes puguin veure fins a on han arribat.

Dispositius electrònics a l'autobús - Nova política

Per tal d'evitar els problemes que es poden derivar de l'ús de dispositius electrònics dins de l'autobús, com el temps davant la pantalla, l'ús inadequat i les oportunitats perdudes d'interacció social que hem observat i després de consultar amb les famílies delegades de les classes més afectades, hem endurit la nostra política amb efecte immediat:

Primària: els alumnes no poden utilitzar ni portar cap dispositiu electrònic a l'autobús. Si una família vol que el seu infant porti un telèfon o un altre dispositiu a l'escola, ha de notificar-ho a l'administració de l'escola amb antelació.

Secundària: es permet l'ús adequat dels telèfons a l'autobús, per exemple l'accés a mitjans adequats a l'edat (música i vídeo) i jocs. S'han d'utilitzar auriculars. L'ús inadequat serà informat al Coordinador de Secundària/Tutor i donarà lloc a sancions. L'ús inadequat inclou compartir dispositius amb alumnes d'altres grups d'edat, accedir a mitjans no adequats a l'edat o fer fotos.

Farem una xerrada amb els alumnes de Secundària sobre l'ús responsable dels dispositius, deixant clares les nostres expectatives. Creiem que és adequat, i més exigible, tenir expectatives diferents per a Primària i Secundària.

Els divendres a la tarda, les classes de Primària acostumen a tenir 'Golden Time', és a dir, poden triar qualsevol joguina o material escolar i gaudir jugant amb els companys.



The Peacocks van visitar el Museu Egipci de Barcelona com a part del seu aprenentatge sobre el tema. Van passar un dia divertit tot aprenent dades molt interessants. Sabíeu que els antics egipcis s'afaitaven les celles quan el seu gat moria, doncs ja ho sabeu!



Les estones de pati formen part de l'educació, desconnectar i socialitzar mentre gaudeixen del joc lliurement.





Aquest trimestre els alumnes de secundària han fet un inici excel·lent al club de futbol de l'escola dirigit pel Sr. McNeish i el Sr. Waugh. Els alumnes han estat desenvolupant una sèrie d'habilitats i tàctiques participant en partits de futbol setmanals.

Van fer un començament fantàstic assumint diferents funcions de lideratge com ara entrenador, àrbitre i capità.





El Club d'aventura està aprenent a utilitzar els fogons a l'aire lliure, que utilitzaran per cuinar delícies a les acampades. De moment, però, practiquen amb xocolata calenta!











