



BCA Newsletter

N° 17 / 25 Febrer 2022





CARTA DEL DIRECTOR

Llegir per tenir èxit

En aquesta edició, parlarem de com treballem l'anglès al llarg de totes les etapes de l'escola, de com els alumnes adquireixen l'idioma i de com refermen la lectura. També hi trobareu articles sobre el programa de fonètica i del programa de suport de l'anglès com a llengua estrangera (EAL).

Però abans de tot, m'agradaria reflexionar sobre el rol de les famílies en l'acompanyament en la lectura.

La lectura és d'una importància considerable en el futur acadèmic del vostre infant, del seu benestar i per tenir èxit en la vida. El Currículum Nacional Britànic és molt clar en aquest aspecte i recull que *“és essencial que cap al final de l'educació primària, els alumnes han de ser capaços de llegir amb fluïdesa i seguretat, sobre qualsevol tema, per entrar en l'etapa de secundària”*. Aquest és exactament l'objectiu que el BCA vol assolir. A més a més, al final de l'etapa de secundària, a Year 13, volem aconseguir que tots els alumnes de parla no anglesa hagin adquirit un nivell bilingüe en comprensió, lectura, redacció i oral.

El rol de les famílies és important: acompanyar els infants en la lectura diària, des de maternal fins a primària, i perquè no, fins i tot en l'etapa secundària; fet que marcarà la diferència en el desenvolupament cognitiu dels infants i joves.

El 2019, investigadors dels Estats Units van observar l'impacte de l'acompanyament de les famílies en la lectura i, en les últimes [publicacions](#) dels resultats de les seves investigacions van destacar el següent:

“Nombre de vegades que els infants escolten una paraula fins als 5 anys:

Mai llegit, 4,662 paraules;

1–2 cops per setmana, 63,570 paraules;

3–5 cops per setmana, 169,520 paraules;

cada dia, 296,660 paraules;

cinc llibres per dia, 1,483,300 paraules.”

La diferència entre llegir un mínim i un màxim és significativa i pot conduir a una carència de fins a un milió de paraules en cinc anys.

Com a pares i mares, tots sabem la importància del moment màgic del conte abans d'anar a dormir, però perquè no afegir més moments de lectura, especialment el cap de setmana i durant les vacances per mantenir l'adquisició de llenguatge?

En aquest enllaç podeu trobar [idees per acompanyar els infants](#) en la lectura de la reputada organització britànica 'Booktrust' i amb mètodes per donar suport als alumnes de secundària.

La setmana passada, com expliquem més endavant, els alumnes de secundària van participar en una assemblea per celebrar el dia Internacional de la Llengua Materna. La diversitat d'idiomes dels nostres alumnes és una de les nostres característiques més valuoses de cara a l'aprenentatge.

A la nostra escola, la immersió lingüística és total i l'anglès és l'eix de tota l'educació, excepte en les classes d'idiomes. Tanmateix, i d'acord amb recerques més extenses sobre l'adquisició d'idiomes, valorem la llengua materna (LI) de cada alumne i considerem que és fonamental per l'assoliment d'una segona llengua com l'anglès, i per al desenvolupament cognitiu general en altres àrees. És a dir, al BCA volem que l'anglès sigui el primer però no l'únic.

El [Dia Internacional del llibre](#) encaixa perfectament amb tota aquesta línia de pensament i amb les activitats educatives descrites a continuació.

Del 7 a l'11 de març, el BCA organitza una setmana plena d'activitats per celebrar aquesta diada. El divendres 11 de març, farem una jornada sense uniforme amb la temàtica [llibres i personatges de llibres preferits](#), o una [disfressa d'una paraula](#) i del seu significat. En aquest cas, l'aportació per participar en aquesta jornada és un llibre per contribuir a la creació de la nostra futura biblioteca.

Us desitjo unes bones vacances de Carnaval i espero que gaudiu força de la lectura en aquests dies de festa!

Per finalitzar aquest butlletí, trobareu el menú per al mes de març. Per satisfer la demanda dels alumnes, hem introduït de nou, un àpat temàtic. Aquest mes, el tema és el Sud Asiàtic.



Mr Harry Lock
Principal



Fonètica al BCA

Sra. Menés, Sra. Clarke i Sr. Monahan (Mestres)

La fonètica és una via que ajuda als més menuts a iniciar-se en la lectura i l'escriptura. Els infants aprenen a identificar i fer servir els sons de cada lletra per llegir i escriure. El llenguatge escrit és com un codi, per tant, en conèixer el so d'una lletra i gràcies a la combinació de sons i lletres, aconseguen descodificar les paraules. Des de maternal i durant els anys de Primària de Key Stage I, els alumnes practiquen la fonètica

Antigament, s'estudiava l'alfabet amb els noms de les lletres, ABC..., però el nom d'una lletra, no sempre correspon a la seva pronunciació i s'ha descobert que aprendre el so de la lletra, permet llegir i lletrejar més fàcilment.

Els sons ajuden en la comprensió del llenguatge escrit, per exemple, primer s'estudia SATPIN perquè els infants comencin a descodificar dígrafs, (paraules de dues lletres) i paraules simples de tres lletres, com per exemple t-a-p/s-i-t/p-a-n, i finalment, famílies de sons, com per exemple, /ai/ com *rain*, o /ay/ com *play*, /a-e/ com *make*, /eigh/ com *eight*, /ey/ com *grey* i /ei/ com *veil*.

Al BCA fem servir el programa 'Letters and Sounds' molt recomanat i molt estès al Regne Unit i Internacionalment.

Les classes de fonètica han de ser constants, curtes i divertides. S'introdueixen conjunts de sons i es reforcen un cop completats. Les classes segueixen una estructura de revisió, introducció, pràctica i aplicació.

Normalment, s'escriu en una pissarra individual per tal que l'alumne pugui fer canvis o corregir errades amb facilitat. La pràctica es fa a través del joc, com per exemple el Bingo, Tornado, Snap, jocs de taula, entre d'altres. També estem subscrits a pàgines webs fantàstiques per practicar fonètica com phonicsplay.co.uk que disposa d'una gran varietat de jocs divertits i entretinguts que els infants gaudeixen. Per posar en pràctica tot el que han après, els infants han de construir paraules o llegir frases que continguin els sons corresponents.

Llegir en veu alta o segmentar paraules és una manera de lletrejar i descodificar a més a més de consolidar l'escriptura, i permet escriure una paraula sense conèixer-la, de manera que s'ampliï el vocabulari, encara que hi pugui haver alguna falta d'ortografia.





Com és sabut, l'anglès no és 100% fonètic i algunes paraules són excepcions a les regles i s'han d'aprendre per separat. Combinant la fonètica i les excepcions, l'habilitat de l'infant per descodificar paraules creix considerablement i els ajuda a esdevenir bons lectors. Un cop assolits tots aquests aspectes, el món de la lectura i de l'escriptura de l'alumne s'expandeix i ja no necessita l'acompanyament de l'adult per accedir als llibres. Llavors els alumnes esdevenen lectors autònoms que gaudeixen llegint i ampliant el seu vocabulari, tant dins com fora de l'escola.



Programa de suport EAL

Sra. Spillane (Professora d'EAL)

Per tal de facilitar l'adquisició de l'anglès, estem oferint a alguns alumnes a partir de Year 3, una combinació de treball d'extracció i impulsió.

El treball d'extracció consisteix en una sèrie d'activitats pensades específicament per complementar les altres classes i per eliminar els conceptes malentesos. Per exemple, amb Year 4 estem treballant la posició de les paraules i l'ús dels adjectius per millorar el treball escrit sobre la xocolata, mentre que amb els alumnes de Year 6, estem identificant les paraules que fan servir a classe en l'anàlisi del poema Highwayman.

El treball d'impulsió consisteix a ajudar l'alumne amb el vocabulari que s'introdueix en les assignatures i ajudar als alumnes en els seus treballs escrits. Alguns alumnes de Year 5 reben aquest suport per escriure els seus texts explicatius i informatius sobre l'Antic Egipte i alumnes de Year 7 han escrit sobre l'època medieval i han participat en una assemblea sobre les llengües maternes.

En addició a aquest suport, recomanem que els alumnes de qualsevol curs, tinguin diccionaris bilingües per accelerar l'adquisició de vocabulari i per encoratjar l'aprenentatge autònom. Aquesta eina els ajudarà amb LI i a fer enllaços entre l'anglès i els altres idiomes que parlen.



Robins - Parlem dels Jocs Olímpics

Sr. Monahan (Mestre)

Els Jocs Olímpics d'hivern són el tema central de la classe Year 2. En aquest context, els alumnes han preparat a casa diversos projectes sobre els diferents països participants, i l'han presentat a la resta de la classe per millorar l'expressió oral i la comprensió. Els Robins han tingut l'ocasió de conèixer llocs d'interès, idiomes, gastronomia i personatges famosos de cada país. Ha sigut un projecte divertit, interactiu, ple de colors i molt interessant!



Peacocks - Escriptura

Sra. McHale (Tutora)

A Peacocks, els alumnes han anat desenvolupant les seves habilitats en anglès a través del tema actual, mitjançant la creació de textos informatius sobre la importància del riu Nil a l'antic Egipte.





Condors - Assemblea de llengües maternes

Sr Quinton (Professor d'anglès i Coordinador d'IBDP)

La setmana passada, va tenir lloc una assemblea de Secundària per celebrar la diversitat de llengües maternes que tenim al BCA. La classe de Year 7 es va encarregar de la preparació i presentació.

Per començar, els participants havien d'omplir una enquesta per compartir frases o expressions de la seva llengua i traduir-ho a l'anglès. Després, cadascú havia d'escollir i presentar un idioma en grup o individualment, i fins i tot, alguns van atrevir-se a parlar en la seva llengua.

Per poder fer aquesta presentació, els alumnes de Year 7 han fet recerca i han recollit fets i dades d'interès per exposar-ho en una única presentació el divendres. Els oients també van participar llegint expressions o frases en les seves llengües maternes.

Ha estat una assemblea amb molt d'èxit i els alumnes han valorat que les seves llengües maternes siguin reconegudes a l'escola.



Falcons - Joc de rols en Anglès

Sr Quinton (Professor d'anglès i Coordinador d'IBDP)

La classe de Year 8 ha participat en una activitat de joc de rol com a part de l'assignatura de literatura, en l'estudi de l'adaptació dramàtica de Dràcula. L'objectiu d'aquest estudi és explorar el tractament de la bogeria en l'època Victoriana anglesa. Després de llegir una escena de l'obra teatral en la qual s'introdueix el personatge de Reinfield, que es troba tancat en un asil, amb un comportament pertorbat i voluble, els alumnes van analitzar-lo, tenint en compte el seu passat i la seva trajectòria.

Després d'estudiar aquestes qüestions, vam sortir en grups per imaginar la seva captura. Primer van dibuixar unes taules (imatges congelades) i llavors l'escena dramàtica.

La conclusió extreta d'aquesta activitat és que, instintivament, els alumnes van tractar en Reinfield com si fos un criminal, una actitud molt similar a la de l'època. Afortunadament, el 2022, el concepte de la salut mental ha evolucionat molt!



Harriers - Economia i Empresarials - Simulacre

Sr.Vila (Professor d'economia i empresarials)

Com podeu veure a les fotografies, el dijous 10 de febrer, els alumnes de Year 10 d'economia i empresarials van participar en un taller de productivitat. L'objectiu d'aquesta activitat és investigar les problemàtiques que poden sorgir en les diferents metodologies de producció. La classe es va dividir en tres grups. Cada grup va reproduir una fàbrica de producció de daus de paper que havia de fabricar el màxim de peces en 25 minuts. Cada dau havia de complir amb els estàndards de qualitat establerts pels compradors.

Els alumnes van gaudir d'una classe diferent i van aprendre els conceptes de sistemes de producció, eficiència, cost, benefici,...i també valors com el treball en equip, la coordinació, el respecte i la competència sana.



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Couscous with vegetables Parsley omelette with lettuce and carrot Natural yogurt Cuscús amb verdures Trita de julivert amb enciam i pastanaga logurt natural 7 BANK HOLIDAY FESTA DE LA CONSTITUCIÓ 14	Caprese salad (tomato, mozzarella and oregano) Chickpeas stewed with cod Season fruit Amanida caprese (tomàquet, mozzarella i orenga) Cigrons guisats amb trossos de bacallà Fruita del temps 8 Stewed beans with pumpkin Cheese omelette With salad tomato Season fruit Mongetes seques estofades amb carbassa Trita de formatge amb tomàquet amanit Fruita del temps 15 Homemade soup with wholemeal pasta Fish with vegetables Season fruit Sopa de brou casolà amb pasta integral Suquet de peix a la jardineria Fruita del temps 22 Pasta with vegetables Sailor fish Season fruit Pasta saltada amb verdures Peix a la marinera Fruita del temps 29	Tricolor vegetables with olive oil Baked loin with mushrooms Season fruit Verdura tricolor amb oli d'oliva Llom rostit al forn amb xampinyons Fruita del temps 9 Assorted salad with orange, corn, seeds amb olives Meatballs with sauce and Brown rice Natural yogurt Amanida variada amb taronja, blat de moro, pipes i olives Mandonguilles, salsa i arròs integral logurt natural 16 Potatoes and chard (olive oil and garlic) Beef round with tomato in Provençal Season fruit Trinxat de patata i bledes amb all i oli d'oliva Rodó de vedella amb tomàquet a la provençal Fruita del temps 23 Beans with potato Turkey With plums and mushrooms Season fruit Mongeta tendra amb patata Blanqueta de gall dindi amb prunes i bolets Fruita del temps 30	Leek cream Fish paella Season fruit Crema de porros Paella de peix Fruita del temps 10 Potato and broccoli gratin Chicken thigh with herbs, lemon i Carrot dice Season fruit Gratinat de patata i bròquil Cuixa de pollastre amb herbes aromàtiques, llimona i pastanaga a daus Fruita del temps 17 Cream of pumpkin and apple Noodles with Rabbit and chicken Natural yogurt Crema de carbassa i poma Fideus a la cassola amb conill i pollastre logurt natural 24 Chickpeas with spinach and sweet potatoes Baked eggs with tomato Season fruit Cigrons amb espinacs i moniato Ous al forn amb tomàquet Fruita del temps 31	Spaghetti with pesto sauce (cheese, oil and basil) Grilled turkey with wok vegetables Season fruit Espagueti al pesto (formatge, oli i alfàbrega) Tires de gall dindi a la planxa amb wok de verdures Fruita del temps 11 Neapolitan noodles (natural tomato, onion and oregano) Baked fish with Zucchini, pepper and onion Season fruit Tallarins napolitana (tomàquet natural, ceba i orenga) Peix al forn amb carbassó, pebrot i ceba Fruita del temps 18 Rice with ratatouille sauce Omelette with Grated carrots Season fruit Arròs amb samfaina Trita a la francesa Pastanaga ratllada Fruita del temps 25 We visit India Hindu salad (tomato, cucumber, olives) Curry chicken with basmati rice Natural yogurt Amanida Hindú (tomàquet, cogombre, olives) Pollastre al curry amb arròs basmati logurt natural

Els menús han estat planificats per la dietista i nutricionista Berta Jiménez Bover Núm.Col·legi de Dietistes – Nutricionistes d'Andorra: 0703. espaldietetica@gmail.com
The menu has been created by nutritionist and dietitian Berta Jiménez Bover with Registration number: 0703. espaldietetica@gmail.com

SNACKS PER MIG MATÍ

Cada dia a escollir: fruita fresca de temporada i entrepanets amb oli d'oliva.
Als mes petits, anem alternant fruita fresca de temporada, entrepanets amb oli d'oliva i llet amb cereals Bio sense sucre.

SNACKS IN THE MORNING

Every day choice: fresh fruit and sandwich with olive oil.
For the little ones, alternatively a seasonal fresh fruit, sandwich with olive oil or milk with bio sugar free cereals.

2. COPS A LA SETMANA ES SERVEIX PA INTEGRAL
*Early years : Els logurts són naturals i sense sucre.
*Els dilluns : Menú sense carn ni peix (opcional).
Km 0: Producte de proximitat.
**Les pipes només s'ofereixen a secundària.

WHOLEMEAL BREAD TWICE PER WEEK

*Early Years: Plain No Sugar's Yogurt.
*Mondays: Vegetarian Menu (optional).
Km 0: Local products.
**Food with seeds only for Secondary students.