



BCA Newsletter



LA CURIOSITAT

CARTA DEL DIRECTOR

La curiositat

Per què la curiositat és un dels nostres valors fonamentals, i com convergeix amb l'aprenentatge a l'aula? A continuació, us posem una mica en context.

Recentment, el Grup Parlamentari de Tots els Partits (APPG) per a l'Educació del Regne Unit va llançar una crida sobre l'evident pèrdua de "l'amor per l'aprenentatge" dels infants a tot el país. Aquesta mostra la creixent preocupació de molts educadors que han observat una combinació de factors que estan erosionant la curiositat i l'alegria dels infants per aprendre.

Al mateix temps, la revisió del Currículum i l'Avaluació d'Anglaterra està examinant si el currículum nacional és adequat en un món que canvia ràpidament i, entre clams per a un currículum "ric i ampli, inclúsiu i innovador". Aquestes accions valentes d'autoreflexió sincera en l'àmbit nacional són molt benvingudes tot i que arriben tard i; el mateix debat es podria, i s'hauria de fer en altres currículums nacionals, arreu del món.

És un miracle que la curiositat sobrevisqui a l'educació formal.

– Albert Einstein –

En aquest context, el foment de la "curiositat" dins i fora de les nostres aules és particularment rellevant. En aquest butlletí, destaquem els esforços duts a terme les darreres setmanes per focalitzar-nos en la qualitat de les preguntes i les discussions a l'aula, i en promoure el treball pràctic i les avaluacions genuïnes que fomenten la curiositat.

En totes les etapes del desenvolupament d'un infant (intel·lectual, físic, social i emocional), i especialment a l'educació infantil i primària, per tal de fomentar la curiositat cal ajustar el ritme i potser els objectius. S'hauria de reduir la velocitat (ensenyar) per accelerar (aprendre). Potser heu sentit a parlar del moviment "Slow Food" (en oposició al "Fast Food"), de manera similar hi ha arguments de pes a favor d'una "pedagogia lenta", que impliquen:

- *Valorar el moment present*
- *Observar el pas, el ritme i l'interès de l'infant*
- *Permetre que els infants revisin les seves idees, creacions, llocs i històries*
- *Crear oportunitats perquè els infants aprofundeixin en el seu aprenentatge*
- *Dedicar temps per a l'observació, l'escolta, la reflexió i la documentació*
- *Fomentar rutines quotidianes tranquil·les amb temps per a l'admiració i el benestar*

Però la pressió externa per “cobrir el contingut”; “acabar el programa” o “assolir l'objectiu”, especialment durant l'etapa de secundària, suposa un repte per a aquests valors. Si l'avaluació impulsa l'ensenyament i l'aprenentatge, és particularment important que el format d'avaluació i els seus criteris promoguin el tipus d'experiències d'aprenentatge que desitgem.

Des del setembre, el nostre professorat ha fet un pas endavant desenvolupant i implementant nous criteris d'avaluació a l'etapa Key Stage 3 (Years 7, 8, 9). Els nous criteris, que són aplicables a totes les assignatures i sobre els quals informarem, són:

Criteri A. Coneixement i comprensió

Criteri B. Investigació

Criteri C. Comunicació i actuació

Criteri D. Pensament crític

Criteri E. Reflexió

Un cop demostrat l'èxit d'aquests criteris, es poden aplicar també a l'etapa de Primària, per garantir que la curiositat (i tots els altres valors) floreixin a tots els nivells de l'escola. D'aquesta manera, abordem no només l'acadèmic (que prosperarà sota aquests cinc criteris combinats), sinó més àmpliament el desenvolupament intel·lectual, social i emocional dels infants.

A través del nostre programa de desenvolupament professional del personal, també és un exemple de curiositat. Durant la recent mitja jornada de desenvolupament del professorat del 24 d'octubre, vam focalitzar la formació en bones pràctiques consistents i basades en la investigació per a la gestió del comportament, guiades per la nova Política de Comportament, que ara es pot trobar al nostre lloc web i al Portal per a Pares.

Fonts:

<https://www.froebel.org.uk/training/films/slow-pedagogy>

<https://educationappg.org.uk/inquiry-into-the-loss-of-love-of-learning>

<https://blogs.ucl.ac.uk/ieo/2025/10/23/reimagining-the-curriculum-for-the-21st-century-evidence-from-a-global-perspective>



Mr Harry Lock
Principal

LA CURIOSITAT A L'ESCOLA

INFANTIL (EYFS)

A Infantil, cal crear oportunitats perquè els infants explorin, juguin i sentin curiositat per aprendre. La curiositat és la base del seu aprenentatge.



YEAR 1 - SORTIDA

Visitar llocs diversos per reafirmar els coneixements adquirits a l'aula pot fomentar la curiositat i el desig d'aprendre més. La classe de Year ha visitat un castell de veritat a França; aquesta visita els ha ajudat a entendre millor el tema d'aquest trimestre: Fortaleses, dracs, princeses i castells



SEGON CICLE DE PRIMÀRIA (KS2)

Els alumnes de Year 4 han explorat les matemàtiques cercant quantes formes diferents poden fer amb la mateixa àrea.

En cada assemblea de KS2 es parla d'un aspecte de la curiositat. La setmana passada vam tractar "posar-se en la pell d'una altra persona" i vam concloure que la clau és fer preguntes per empatitzar amb els altres.

Els alumnes de Segon Cicle de Primària també han participat en el primer esdeveniment del "Sistema de Cases", una activitat d'orientació al bosc que va implicar treball en equip i resoldre enigmes per completar el recorregut.

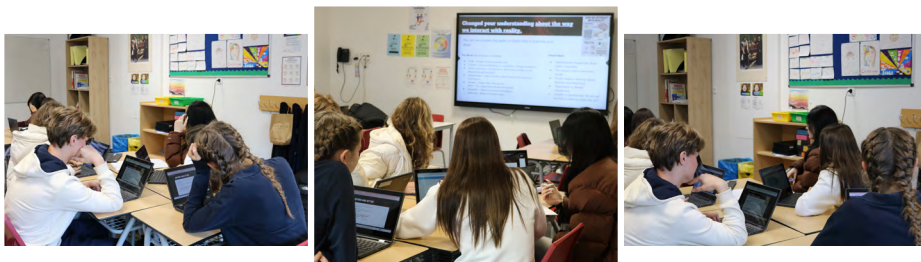


Els alumnes de Secundària han participat en un debat de l'assignatura PSHE (Educació Personal, Social i de la Salut), en el qual s'han fet preguntes com ara "Com funcionen les nostres emocions i quines estratègies podem fer servir per entendre-les i gestionar-les millor?" (Year 7) i "Com entendre qui som ens pot ajudar a desenvolupar fortalesa i confiança" (Year 8).



Les classes de Year 12 i 13 estan fent un curs molt especial que situa el qüestionament al centre de l'aprenentatge, és la Teoria del Coneixement (ToK). Els alumnes han abordat preguntes com ara:

- *Com afectaran els algoritmes que prediuen la delinqüència a la presa de decisions legislatives?*
- *Com podem saber si la informació d'un algoritme de predicció de la delinqüència és fiable o si jutja les persones injustament?*
- *Com limitem el biaix en els relats de la història generats per la IA?*
- *Com transmet la IA informació factualment precisa sobre esdeveniments històrics sense una base concreta?*
- *Quin paper juguen les xarxes socials en la influència de la difusió de l'argot anglès multicultural de Londres?*
- *Com el rap ha creat un nou argot per als joves?*
- *Com l'argot anglès multicultural de Londres promou l'apropiació cultural?*



Alumnes de Business de la classe de Year 11 han fet una investigació sobre l'impacte de la globalització en les empreses. Cada grup ha escollit un país i ha avaluat l'estat de la seva economia.

Naturalment, l'activitat va generar curiositat, animant els alumnes a plantejar com les nacions es poden beneficiar o aprofitar mútuament utilitzant els recursos que tenen a la seva disposició.

L'exercici va obrir les portes a preguntes sobre les complexitats de l'economia global i l'impacte que això té en les empreses.



Com a part del seu tema principal d'estudi, els alumnes de **Business de Year 12** han estudiat el tipus de líder que podrien ser en diferents situacions. Amb un temps mínim de preparació, han guiat alumnes més joves a través d'una activitat que exigeix participació i adaptació.

A través de la reflexió inquisitiva, aquest desafiament els ha portat a analitzar com els estils de lideratge canvien segons el context i si es poden etiquetar realment com a "dolent" o simplement més adequat segons cada situació.

Els alumnes de Year 11 han fet un treball d'investigació en l'assignatura de castellà participant en un projecte pensat per fomentar la reflexió. Aquest treball sobre la rellevància del pensament mitològic avui dia és una activitat d'aprenentatge basada en projectes, que inclou diverses fases: recerca, preparació i disseny, escriptura, presentació oral, reflexió i anàlisi.

Han escrit articles d'opinió basats en les seves conclusions després d'examinar diferents mites, de diverses cultures i, explorant com aquests mites ens ajuden a entendre aspectes de la nostra pròpia cultura i de la societat contemporània. Van començar a presentar les seves opinions oralment, seguint el format de xerrada TEDx. L'activitat es conclou amb una reflexió escrita i una anàlisi del treball d'un company de classe.



En la mateixa assignatura, els **alumnes de Year 10** han fet quelcom similar, però amb notícies. Han triat un tema, n'han investigat un angle específic (com ara la sostenibilitat i els residus, l'economia andorrana, la salut mental dels adolescents o la perseverança en l'esport) i han escrit els seus informes. Ara han començat a presentar-los utilitzant el format Pecha Kucha.



AVISOS

20 de novembre, Dia Internacional de la Infància

[El meu dia, els meus drets!](#)

Celebrarem el nostre compromís com Escola Amiga UNICEF el pròxim Dia Mundial de la Infància a través d'activitats temàtiques dins l'aula, com hem fet en anys anteriors.

5 de desembre, Fira de Nadal

El divendres 5 de desembre tindrà lloc una Fira de Nadal per a tots els alumnes i les seves famílies.

Ens posem en contacte amb vosaltres per animar-vos a participar-hi. No ho podem fer sense la vostra participació i ens agradaria que l'esdeveniment tingués tant d'èxit com el Dia Internacional del curs passat. Necessitem voluntaris per muntar paradetes de Nadal amb jocs, dolços i pastissos.

Si esteu interessats, envieu un correu electrònic a la Sra. Costin julia.costin@bcandorra.com. Aviat us donarem més informació i farem una reunió per a totes les persones interessades.

Agraïm la vostra ajuda i suport per fer que aquest esdeveniment sigui un èxit!



POSANT-SE AL DIA DE LES ÚLTIMES SETMANES





DIA DE DISFRESSES







